



HAL
open science

Vers un nouveau curriculum pour la formation de spécialistes du handicap moteur en Russie

Jack Sagot

► **To cite this version:**

Jack Sagot. Vers un nouveau curriculum pour la formation de spécialistes du handicap moteur en Russie: Le projet Dvigenie de l'Université Herzen de Saint-Pétersbourg. Juin 1998-juin 2001. La nouvelle revue de l'AIS: adaptation et intégration scolaires, 2000, 10, pp.25-29. hal-04139290

HAL Id: hal-04139290

<https://inshea.hal.science/hal-04139290>

Submitted on 23 Jun 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Vers un nouveau curriculum pour la formation de spécialistes du handicap moteur en Russie

Le projet Dvigénie de l'Université Herzen
de Saint-Pétersbourg. Juin 1998-juin 2001

Jack SAGOT

Professeur au CNEFEI, coordinateur du projet Dvigénie

Résumé : Dans le cadre du projet européen TEMPUS associant le Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (CNEFEI) de Suresnes, l'Université technologique de Lisbonne et l'Université pédagogique Herzen de Saint-Pétersbourg, le projet DVIGÉNIE s'est donné pour but la création d'un curriculum de formation universitaire de spécialistes de l'éducation des enfants handicapés moteurs. Cette population d'enfants, actuellement peu scolarisée en Russie, pourra, dans cette perspective, bénéficier à terme de prises en charge rééducatives et pédagogiques adaptées à ses besoins spécifiques.

Mots-clés : Programme européen - Handicap moteur – Éducation spécialisée – Pédagogie corrective – Formation universitaire - Formation professionnelle – Intégration – Nouvelles technologies.

L'ORIGINE

Dans le courant de l'année 1994, à l'initiative de la doyenne de la faculté de pédagogie corrective de l'Université d'État « Herzen » de Saint-Pétersbourg, M^{me} le professeur Margarita Ivanovna Nikitina, des contacts sont pris avec le Centre national de Suresnes.

Des professeurs, mais également des praticiens de terrains, des médecins et des directeurs pédagogiques sont alors invités aux différentes journées d'études organisées par le CNEFEI.

Des discussions et des projets de travail se mettent en place et en novembre 1995 les deux établissements de formation s'associent et organisent une conférence internationale financée par l'Union euro-

péenne sur le thème « Problèmes actuels de l'éducation, de l'adaptation et de l'intégration scolaire des enfants handicapés ».

Ces échanges, et surtout la rencontre directe avec les établissements spécialisés, font émerger un projet de collaboration transnational plus ambitieux dans ses prolongements, **visant à créer à terme à Saint-Pétersbourg une nouvelle filière de formation universitaire de défectologues spécialistes de l'éducation d'enfants handicapés moteurs.** Le projet intitulé « Dvigénie », c'est-à-dire « *le mouvement* », s'inscrit alors dans le cadre du programme TEMPUS, programme européen proposant des aides à la restructuration et à la rénovation des

formations supérieures dans les différents pays de l'Est, République de Russie comprise bien entendu.

Le projet « **Dvigenie** » associe trois établissements de formation supérieure :

- Le Centre national de Suresnes, Centre national d'études et de formation pour l'enfance inadaptée (CNEFEI), France
- Le département d'Éducation spéciale de la Faculté de Motricité humaine de l'Université technologique de Lisbonne, Portugal,
- Et la Faculté de pédagogie corrective de l'Université pédagogique Herzen de Saint-Petersbourg, Fédération de Russie.

LES OBJECTIFS ET LES RÉSULTATS ATTENDUS

Le projet vise à développer une nouvelle filière de formation d'enseignants spécialistes de l'éducation des enfants handicapés moteurs suivant trois objectifs généraux :

- **constituer**, pour l'équipe de l'Université Herzen, **un corpus de connaissances scientifiques et pédagogiques** dans différents domaines concernant l'étude du déficit moteur ;
- **consolider les pratiques de terrain des établissements spécialisés** retenus pour la formation pratique des étudiants ;
- **faire évoluer l'approche sociale des problèmes du handicap en Russie dans une problématique d'intégration.**

Selon les procédures d'engagement communautaire, le projet « **Dvigenie** » propose de produire quatre grands types de résultats :

R1 : Le recyclage et la formation de 12 spécialistes de la prise en charge éducative et rééducative des jeunes déficients moteurs, professeurs

d'université et praticiens de terrains capables de former les futurs défectologues devant exercer auprès de ces enfants.

R2 : Le construction d'un nouveau programme de formation et l'expérimentation d'une formation pour une première promotion de défectologues exerçant auprès de jeunes déficients moteurs.

R3 : La création et l'évaluation de quelques outils spécialisés pour l'éducation des jeunes sévèrement handicapés sur le plan moteur (outils adaptés au contexte culturel et économique russe).

R4 : La sensibilisation des milieux universitaires, des terrains spécialisés, du milieu associatif, voire du grand public, à la problématique de l'intégration et à l'éducation des jeunes sévèrement handicapés sur le plan moteur.

LES PREMIERS RÉSULTATS

Ces deux premières années 98-99 et 99-2000, ont fait l'objet d'actions de natures différentes :

- **des réunions de préparation ou de suivi en Russie, en France et au Portugal.**
- **des missions d'observation des pratiques de terrains,**
 - **d'une durée de 15 jours en septembre et octobre 1998 en France,** sur 3 établissements spécialisés. Cette immersion complète des professeurs d'université et des praticiens de terrain russes a permis à la fois de rencontrer quotidiennement un grand nombre d'enfants massivement handicapés sur le plan moteur – cette population d'enfants est pour l'instant très peu scolarisée en Russie – et de vivre de l'intérieur la com-

plémentarité du domaine médical et du domaine pédagogique spécifique à ces milieux. Ainsi, cette action qui concourait essentiellement au résultat R1 a permis de mieux analyser les besoins de formation des futurs défectologues russes spécialistes de l'éducation des jeunes handicapés moteurs (résultat R2) ;

- **d'une durée d'une semaine en novembre 1999, en France** à Paris, pour les professeurs d'université, sur différents établissements proposant des rencontres avec des spécialistes de didactiques et d'une semaine au Portugal sur des visites de deux établissements spécialisés. Cette action a permis de mieux préciser les adaptations des didactiques sur les terrains pédagogiques et d'étudier en France et au Portugal les organisations de formation d'enseignants spécialisés ;
- **d'une durée de deux semaines en avril 2000 en France** et dans cinq établissements de la région de Lyon pour la première promotion d'**étudiantes** en formation de défectologues spécialistes des enfants handicapés moteurs. Ces 13 étudiantes encadrées par un professeur ont pu ainsi observer pour la première fois des pratiques rééducatives et pédagogiques françaises et réaliser des rapports d'étude.
- **des séminaires/conférences**: le premier en décembre 1998 regroupant plus de 200 personnes à Saint-Petersbourg. Cette manifestation de grande qualité scientifique concourait très directement au résultat R1, mais également à R4 grâce à l'initiative de M^{me} Nikitina qui avait invité très largement les professeurs de l'Université, les praticiens de terrains, les représentants de

l'administration, les responsables d'associations et la presse écrite et télévisuelle.

Le second en avril 1999 et le troisième en février 2000 se voulaient plus techniques et plus confidentiels. Ils n'avaient plus le caractère inaugural et informatif de la première conférence. Tantôt conférence en grand groupe, tantôt atelier et discussion sur documents (diapos ou vidéos), les séminaires portaient sur la connaissance de l'enfant handicapé moteur, sur les principes et les techniques rééducatives et sur l'adaptation des didactiques.

En plus des professeurs de la faculté de pédagogie corrective, et des praticiens des trois établissements spécialisés de Saint-Petersbourg, de Pskov et d'Astrakhan, les séminaires accueilleraient des groupes d'étudiants pouvant ainsi se sensibiliser à la nouvelle filière de formation.

- **Des développements, des traductions de logiciels et des réalisations d'adaptations électroniques** réalisés tantôt en France tantôt en Russie. Il s'agit des logiciels PICTOP et PUZI, presque totalement achevés, et GENEX en cours de traduction. Le logiciel PICTOP, qui fonctionne en russe, a fait l'objet d'une formation des enseignants et d'un début d'utilisation par les élèves handicapés des 3 écoles spécialisées d'application de Saint-Petersbourg, de Pskov et d'Astrakhan. Ces actions concourent au résultat R3.

Ces travaux vont se poursuivre et s'intensifier dans les prochains mois. Cela pour permettre progressivement une meilleure prise en charge pédagogique et rééducative d'enfants plus gravement handicapés sur le plan moteur par les 3 établissements associés à l'Université Herzen. En effet, depuis la rentrée der-

nière, ces établissements accueillent une population d'enfants de plus en plus sévèrement handicapés, ce qui témoigne des retombées directes du projet.

• **Des dotations d'équipements pour l'université et ses 3 écoles d'application :**

- Matériels informatiques, audiovisuels et de reprographie pour la faculté de pédagogie corrective de l'Université Herzen.
- Matériels informatiques pour chaque école avec 2 ordinateurs, 1 imprimante laser, 1 scanner, 1 modem.

A ce jour tous les sites, sauf l'école spécialisée de Pskov, sont reliés par internet et peuvent donc échanger des informations.

REMARQUES

Au terme de la deuxième année du projet, le bilan est nuancé.

Le calendrier des différentes activités est tenu, même mieux tenu que prévu puisque la nouvelle spécialisation des étudiants de 3^e année a débuté dès cette année, mais c'est parfois un peu à marche forcée et quelquefois un peu au détriment d'une réflexion de fond.

Les échanges sont certes toujours très faciles à mettre en place et toujours très cordiaux, mais en même temps toujours

très longs et très difficiles à approfondir sur le plan professionnel tant sont souvent éloignées nos conceptions fondamentales de la formation d'enseignants. Nous ne rencontrons aucune difficulté à échanger sur des données scientifiques ou techniques, mais tout devient plus compliqué quand il s'agit de vouloir analyser les conditions pratiques, réelles donc complexes, dans lesquelles ces informations deviennent pertinentes pour un professionnel chargé d'enseigner à un enfant handicapé. Les rapports entre les universitaires et les praticiens de terrain russes témoignent des semblables difficultés et montrent donc que nos difficultés ne sont pas d'ordre linguistique mais plus méthodologique et pédagogique : c'est la place que nous donnons à la pratique, à l'observation clinique des situations d'enseignement et aux références théoriques qui fait que nos échanges sur les démarches de formation sont parfois un peu difficiles.

Tout cela est sans doute inévitable et se corrigera avec le temps qui nous reste, une troisième année pour travailler ensemble. Ces échanges sont cependant toujours passionnants par ce côté déstabilisant qui nous force à réexaminer en permanence nos démarches et nos principes de fonctionnements professionnels.

Professionaliser la formation des enseignants

Contribution à la formation d'enseignants spécialisés
à l'Université de Saint-Petersbourg

Jean-Pierre GAREL

Professeur au CNEFEI

Résumé : Le projet Dvigenie/Tempus, dont le but est de mettre en place, à l'Université de St Pétersbourg, une formation d'enseignants spécialisés appelés à intervenir auprès d'enfants et d'adolescents handicapés moteurs, est l'occasion de s'interroger sur l'articulation entre théorie et pratique pour mieux asseoir la professionnalisation de la formation.

On considère que la complexité des situations d'enseignement rend illusoire la volonté de résoudre les problèmes qu'elle pose en appliquant des savoirs théoriques, car la réalité ne se laisse pas totalement réduire à des modèles préétablis.

Il ne s'agit pas d'opposer théorie et pratique, car elles peuvent se féconder mutuellement, comme tentent de le montrer les quelques pistes de réflexion qui sont avancées pour concevoir une démarche de formation soucieuse de préparer à la complexité des contextes professionnels rencontrés.

Mots-clés : Complexité - Situation d'enseignement - Articulation entre théorie et pratique - Professionnalisation - Prise de décision - Facteurs de difficulté - Évaluation - Démarche clinique - Constructivisme - Infirmité motrice cérébrale.

Le projet européen Dvigenie/Tempus a pour objet d'aider les responsables de l'Université de Saint-Petersbourg à mettre en place une formation d'enseignants spécialisés appelés à intervenir auprès d'enfants et d'adolescents handicapés moteurs.

Après deux années de travail, avec la collaboration de l'Université Technique de Lisbonne, nos partenaires russes ont élaboré un plan de formation qui conduit à s'interroger sur les liens entre théorie et pratique dans le cadre d'une formation d'enseignants. Échanger avec les collègues de l'Université Herzen sur ces aspects épistémologiques et leurs implications méthodologiques nous a paru né-

cessaire, au regard de notre mission, et d'autant plus stimulant qu'à cette occasion nous ne pouvions pas faire l'économie d'un questionnement sur nos propres conceptions et pratiques.

Parmi les conceptions de la formation, il en est une reposant sur le postulat que la compétence professionnelle s'appuie sur une connaissance fondamentale. Dès lors que « *l'étudiant ne peut acquérir des habiletés d'application avant d'avoir appris le savoir applicable*¹ », il s'agit pour le futur enseignant de mettre en œuvre les principes généraux issus de recherches menées dans des contextes étrangers à la situation professionnelle effective. Une science fondamentale comme la psy-

1. D. A. Schön, *Le praticien réflexif*, Montréal, Les Éditions logiques, 1994, p. 52.