INSTITUT NATIONAL SUPÉRIEUR DE FORMATION ET DE RECHERCHE
POUR L'ÉDUCATION DES JEUNES HANDICAPÉS ET LES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS
GROUPE DE RECHERCHE SUR LE HANDICAP, L'ACCESSIBILITÉ,
LES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET SCOLAIRES

Modèles, Dynamiques, Corpus
UMR 7114

UNIVERSITÉ PARIS LUMIÈRES

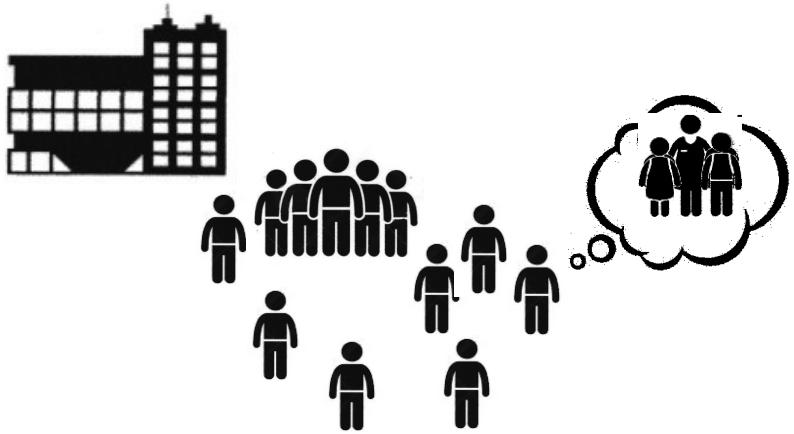
Réflexions autour d'une expérience d'enseignement universitaire de la psychologie à des enseignants sourds en formation professionnelle

Mélissa Arneton (melissa.arneton@inshea.fr),
Véronique Geffroy (veronique.geffroy@inshea.fr),
Cédric Moreau (cedric.moreau@inshea.fr)
& Anne Vanbrugghe (anne.vanbrugghe@inshea.fr)

Plan de la contribution

1. La licence professionnelle de et en langue des signes françaises
2. L'activité d'enseignement de la psychologie
3. Des choix didactiques et pédagogiques situés
4. Enseigner une littératie professionnelle et/ou apprendre une identité sociolinguistique enseignante ?

La licence professionnelle de et en langue des signes françaises



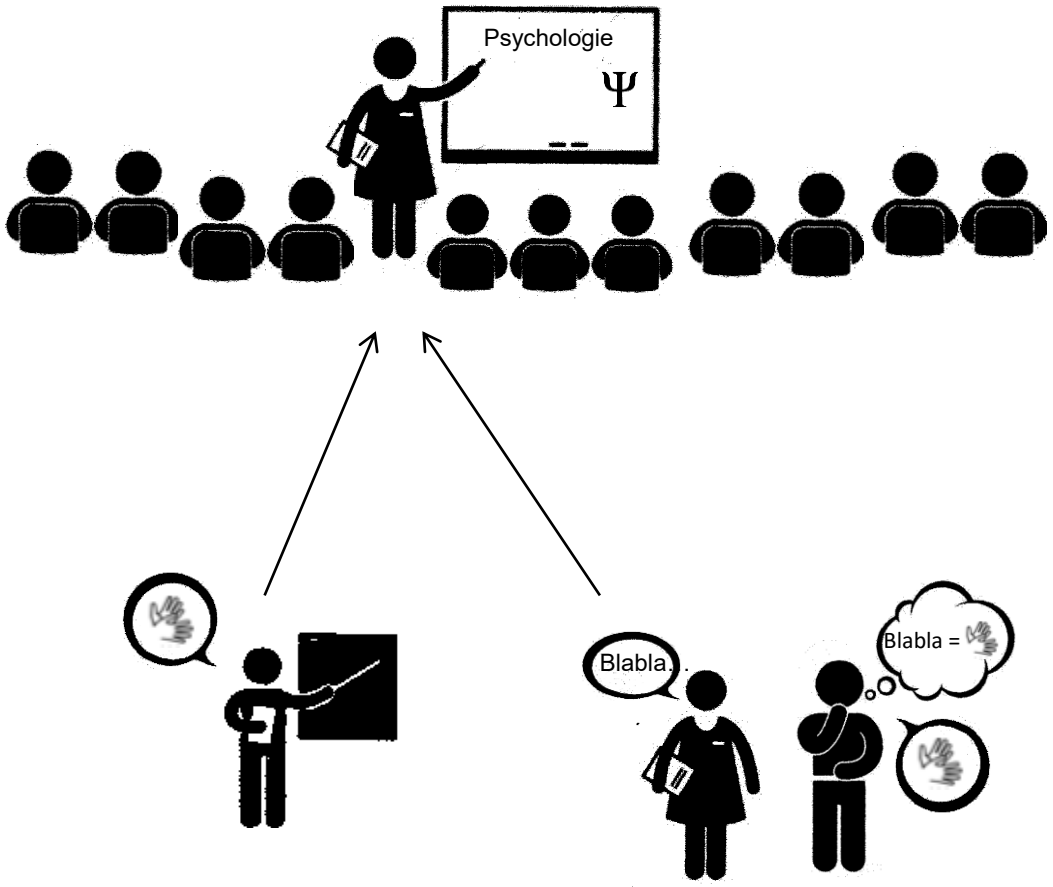
Des étudiants Sourds

Participants	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2012/ 2013	2014/ 2015	2016/ 2017
= 123	13	9	12	15	13	14	13	16	9	9
= 4	-	-	1	-	1	1	-	-	-	1
Total = 127	**13**	**9**	**13**	**15**	**14**	**15**	**13**	**16**	**9**	**10**

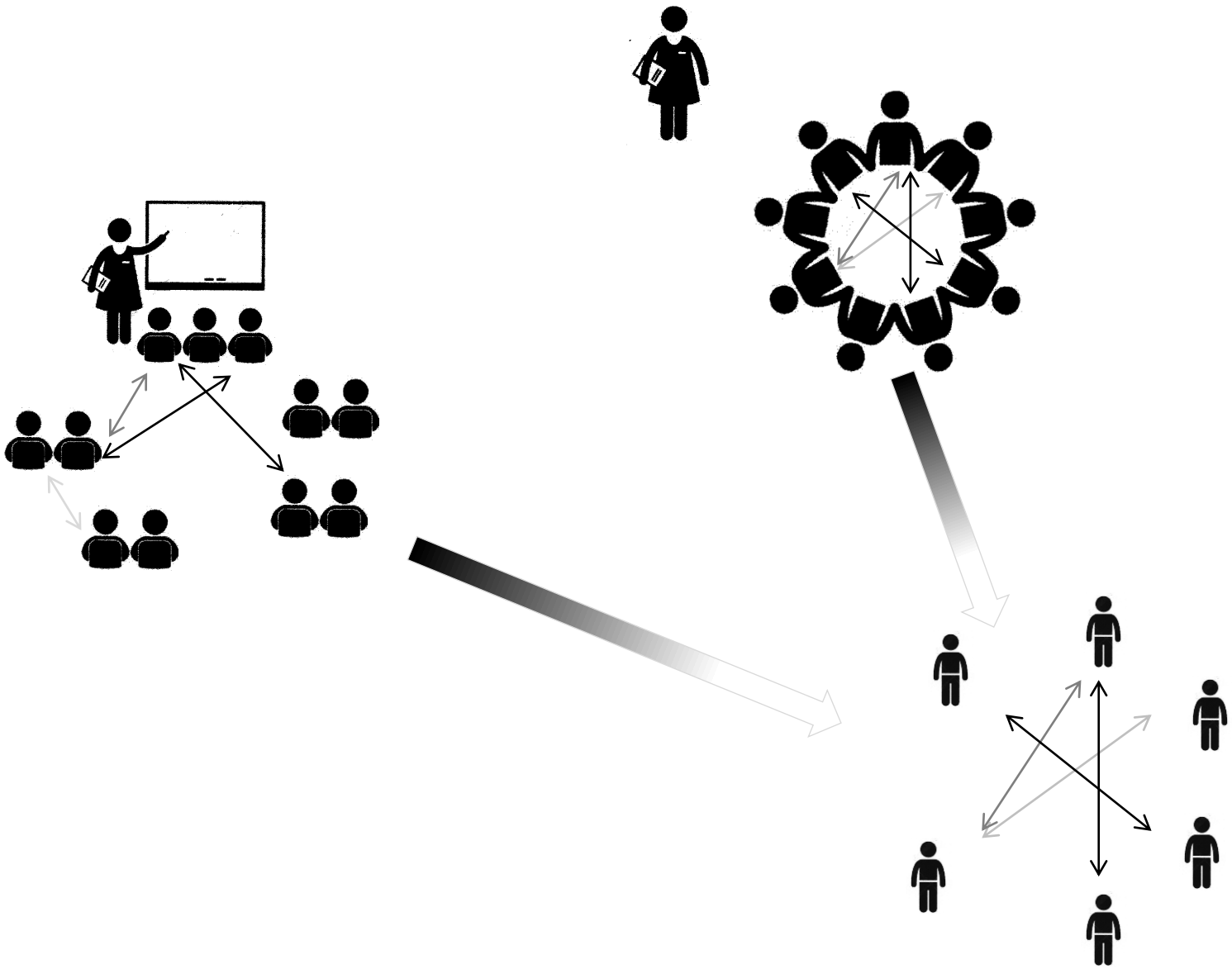
UNIVERSITÉ PARIS 8 VINCENNES-SAINT-DENIS

INS HEA

Visuel LANGUE DES SIGNES FRANÇAISE ILE DE FRANCE



Un enseignement en langue des signes

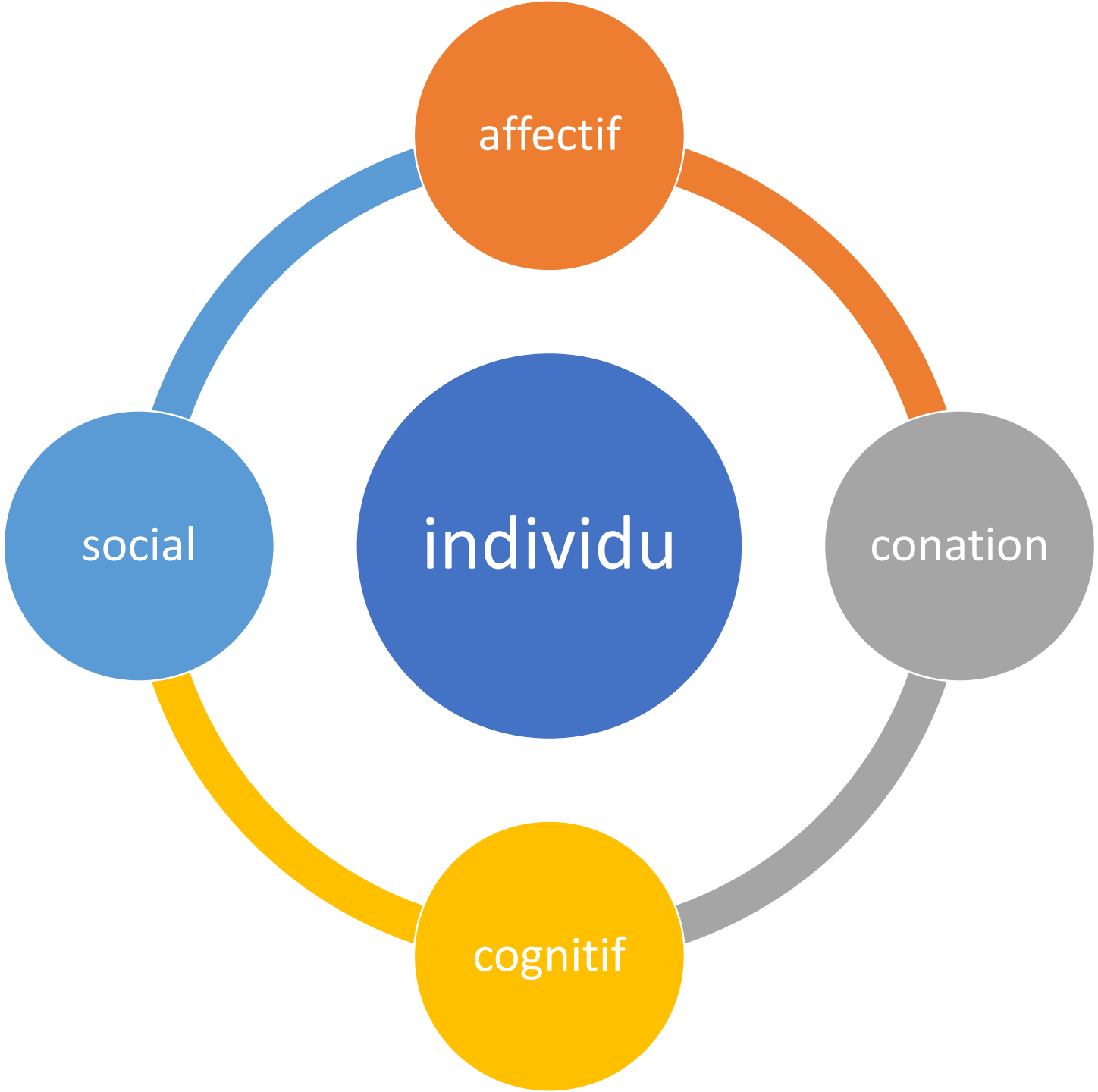


Une approche socioconstructiviste d’enseignement-apprentissage

L’activité d’enseignement de la psychologie

- Un choix raisonné et planifié des contenus
- Des évaluations conçues pour engendrer de la réflexivité
- Une conception en tenant compte des langues en présence

Un choix raisonné et planifié des contenus



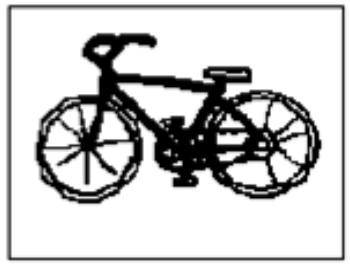
Par semestre :

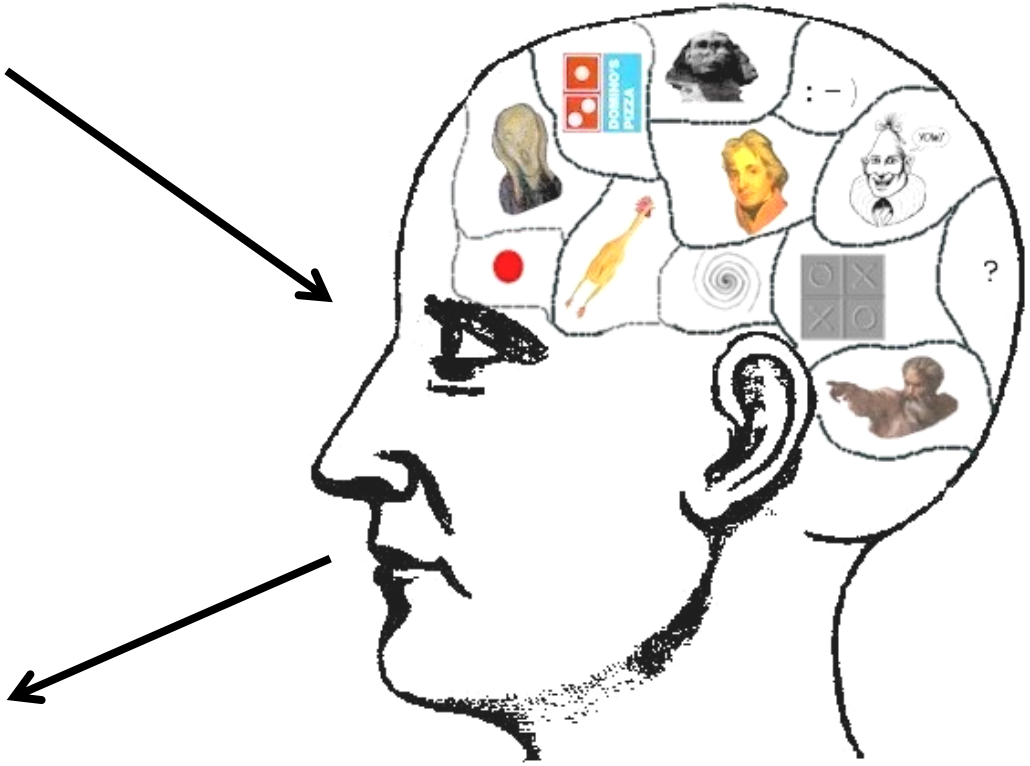
10 séances de 3 heures

Des évaluations conçues pour engendrer de la réflexi

Une conception des cours en tenant compte des langues en présence

vélo





vélo

“Farhad”

Des choix didactiques et pédagogiques situés

Usages et risques des diaporamas

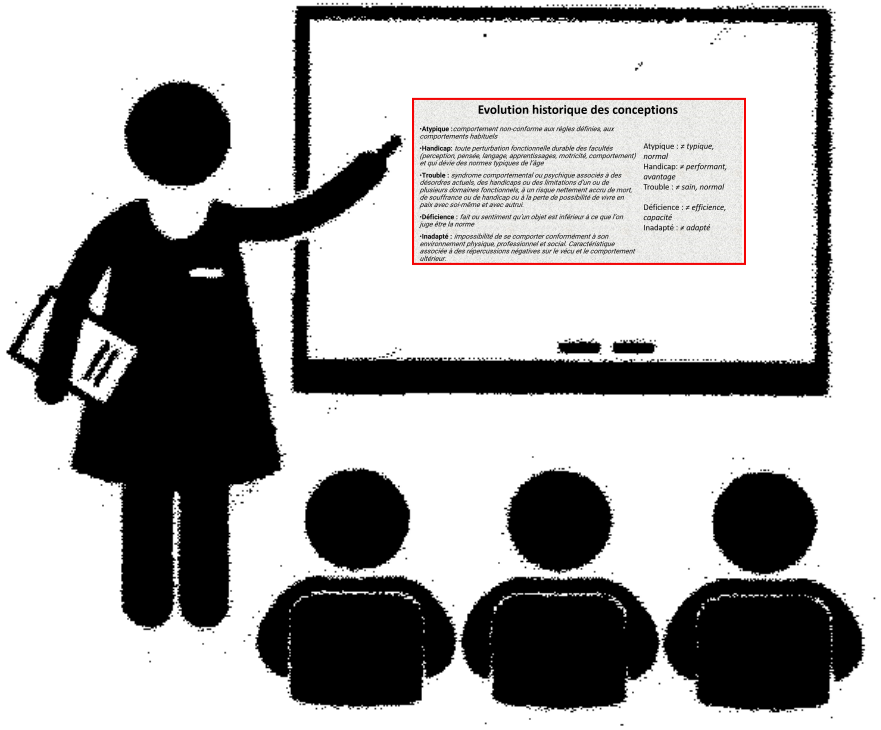
Apprendre à définir pour se saisir des concepts

Modèles, Dynamiques, Corpus
UMR 7114

UNIVERSITÉ PARIS LUMIÈRES

INS HEA
GRHAPES

Usages et risques des diaporamas



Risques et usages des diaporamas

Evolution histori

•**Atypique :** *comportement non-conforme aux règl*
comportements habituels

•**Handicap:** *toute perturbation fonctionnelle durab*
(perception, pensée, langage, apprentissages, mo
et qui dévie des normes typiques de l'âge

•**Trouble :** *syndrome comportemental ou psychiq*
désordres actuels, des handicaps ou des limitatio
plusieurs domaines fonctionnels, à un risque nett
de souffrance ou de handicap ou à la perte de pos
paix avec soi-même et avec autrui.

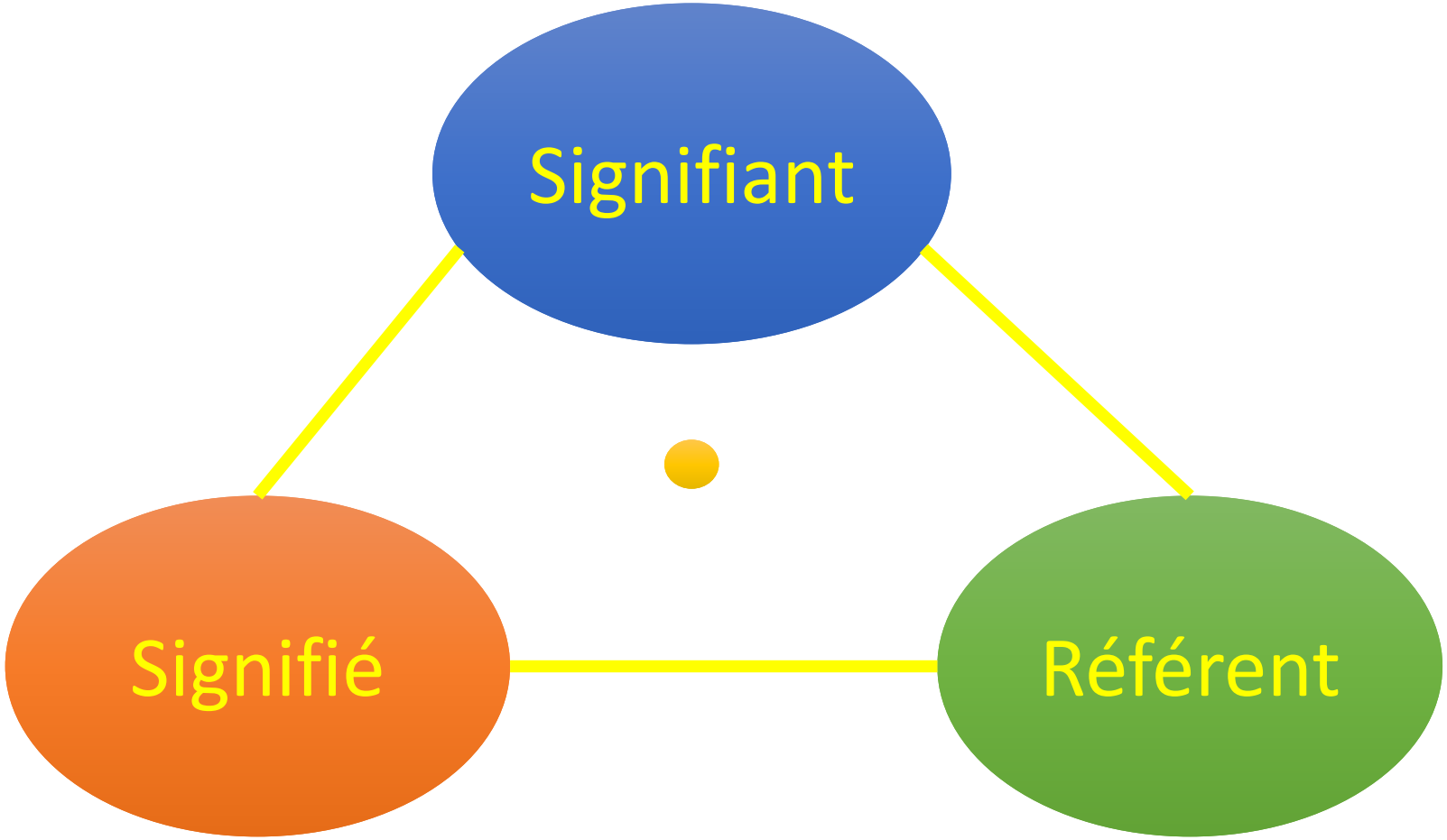
•**Déficience :** *fait ou sentiment qu'un objet est infe*
juge être la norme

•**Inadapté :** *impossibilité de se comporter confor*
environnement physique, professionnel et social. Caractéristique
associée à des répercussions négatives sur le vécu et le comportement
ultérieur.

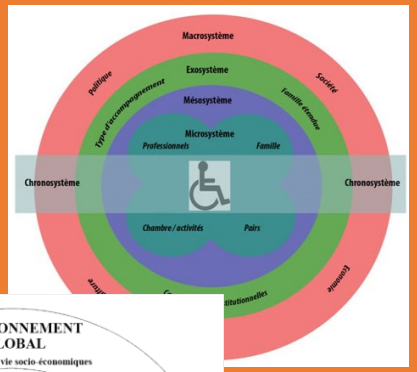
Norme = individu moyen / standard / typique

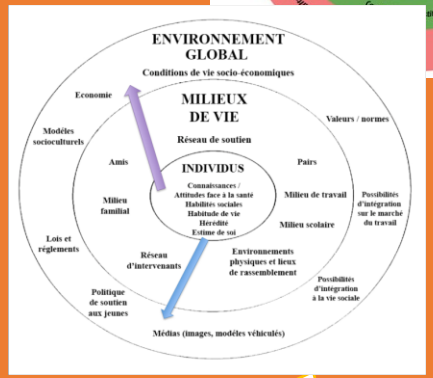
A-typique = différent, besoins particuliers

Apprendre à définir pour se saisir des concepts

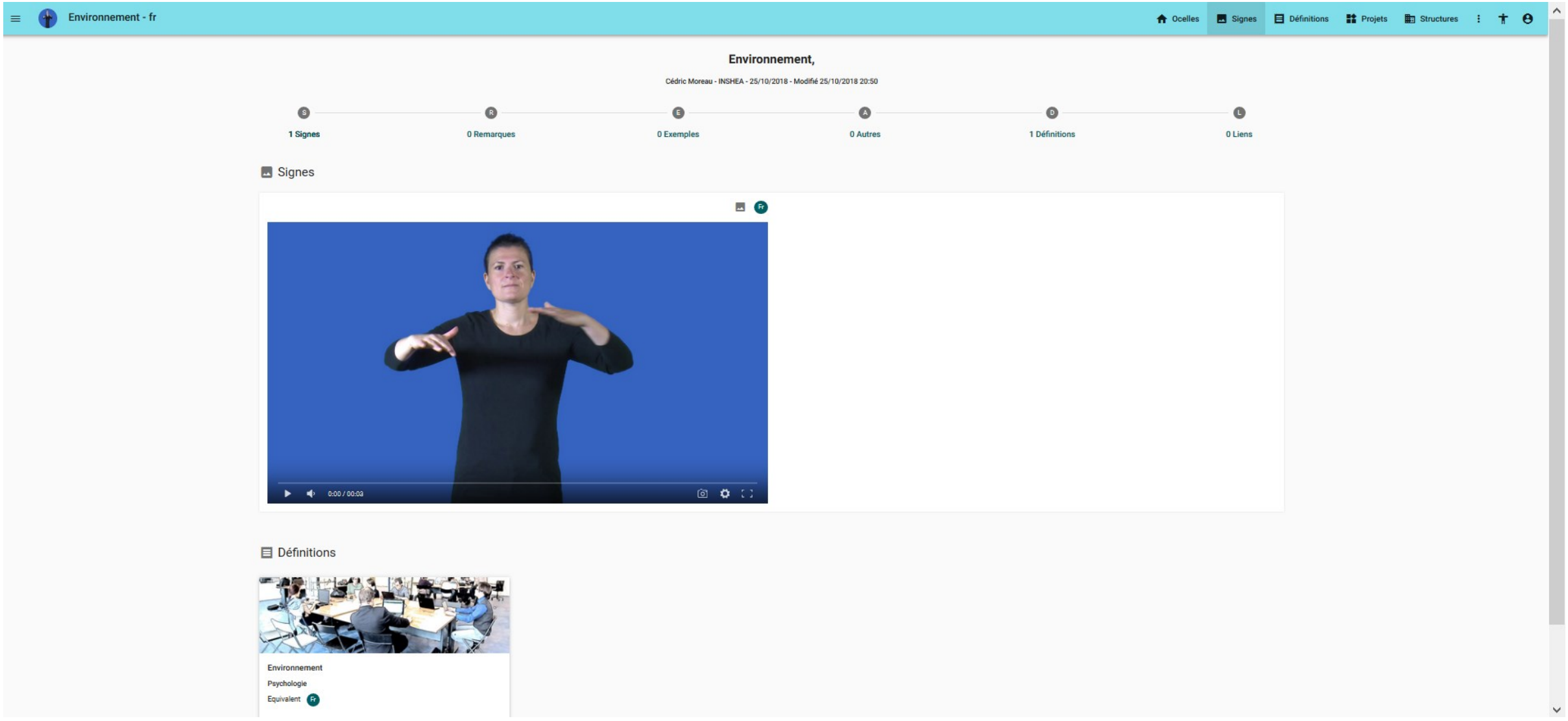


Environnement





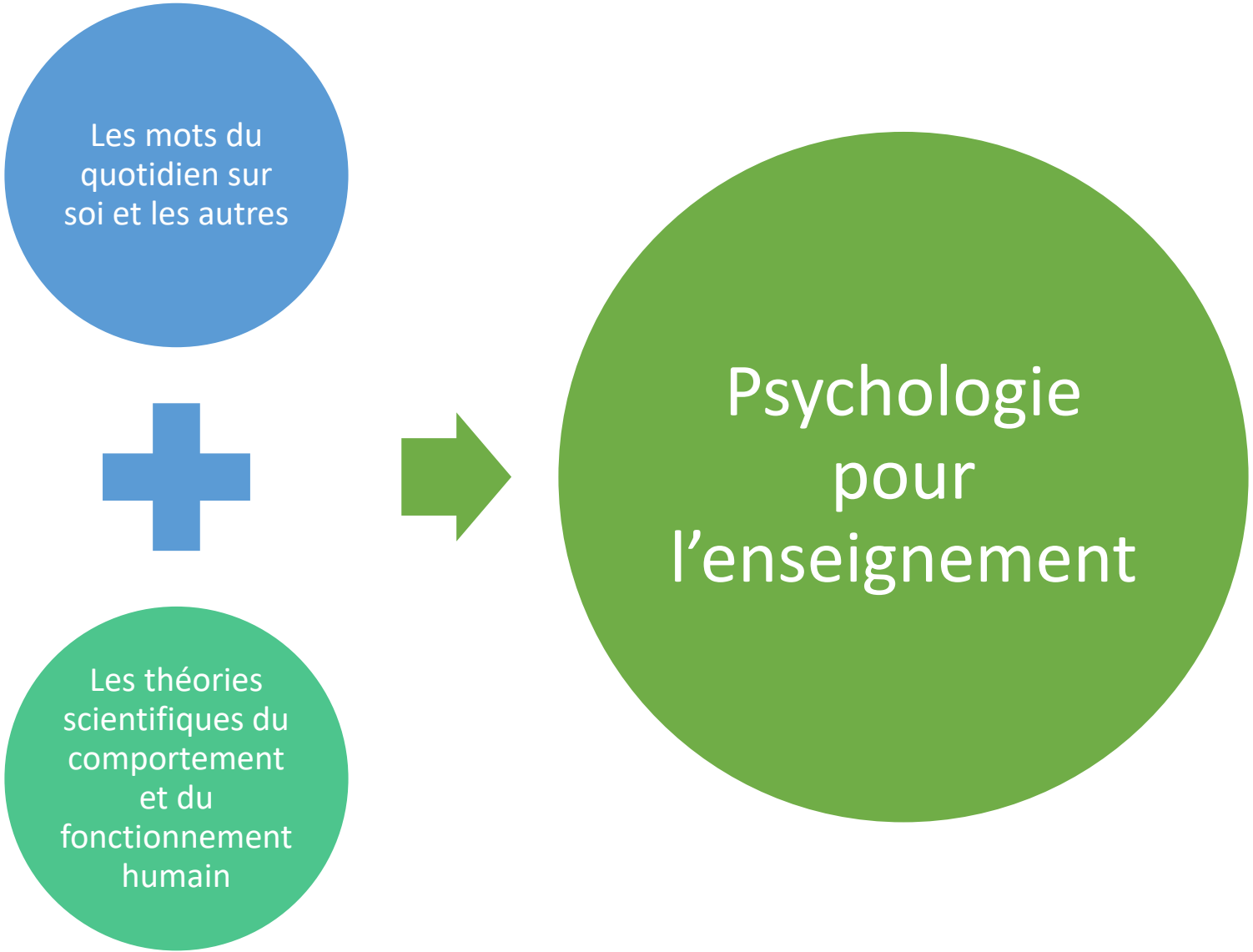
Apprendre à définir pour se saisir des concepts



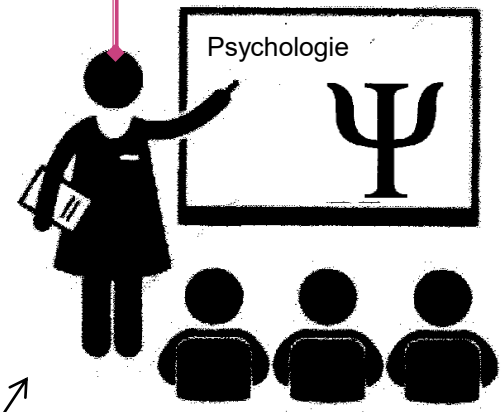
Définition et signe Environnement de Ocelles

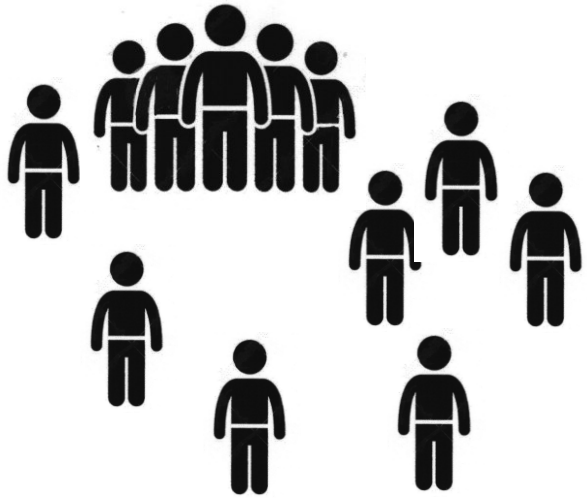
Pour ne pas conclure

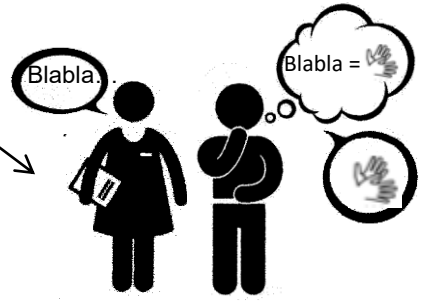
Enseignement de ou en psychologie ?



Quelles pratiques d’enseignement ?







Merci pour votre attention et vos questions

Références

Cuxac, C. (2000). La langue des signes française (LSF), les voies de l'iconicité, *Faits de langue.* Paris: Ophrys.

Garcia, B. & Burgat, S. (2016). Évolution institutionnelle et sociale de la langue des signes française et de ses locuteurs sourds : place et rôle de l'université ? *in* C. Hélot & J. Erfurt (dir.), *L'éducation bilingue en France : politiques linguistiques, modèles et pratiques* (pp. 332-346). Limoges : Lambert Lucas.

Garcia, C. (2011). Le sujet sourd au royaume de l'université, *Empan, 83* (3), 125-129.

Hamrit, J. (2010). La FASP comme outil pédagogique en anglais spécialisé pour étudiants de psychologie, *ILCEA*, *12*. Disponible sur http://ilcea.revues.org/498

Moreau, C., Geffroy, V. & Vanbrugghe, A. (2010). Ocelles, Observatoire des concepts et lexiques en langues écrites et signées. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 49*(1), 163-169.

Pierce, C.S. (1978). *Collected papers 1931-1935, Ecrits sur le signe.* Traduction française.

Silhouettes téléchargées sur :

- www.freepik.com
- www.dreamstime.com
- www.gettyimages.com
- www.canstockphoto.fr